

UNDERSVINGSMILJØVURDERING
UNGDOMSHØJSKOLEN VED RIBE
AUGUST 2022

Undervisningsmiljøvurderingens fire faser:

Fase 1: identifikation og kortlægning

Indsamling af data, som identificerer og kortlægger det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Fase 2: beskrivelse og vurdering

Kortlægningens resultater systematiseres og giver overblik over, hvad der fungerer godt, og hvad uddannelsesstedet skal arbejde videre med.

Fase 3: handlingsplan

En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan, hvoraf det skal fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses. Følgende kan med fordel være en del af handlingsplanen:

- En kort beskrivelse af problemerne
- Beskrivelse af den valgte løsning
- Oplysninger om hvornår løsningen vil være gennemført
- Navn på den, som er ansvarlig for at gennemføre løsningen

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Tydelige retningslinjer for, hvordan og hvornår uddannelsesstedet følger op på handlingsplanen. Dette indebærer en vurdering af, hvorvidt ændringer har haft den ønskede effekt. Undervisningsmiljøvurderingen skal angive, hvem der er ansvarlig for opfølgningen.

Fase 1: identifikation og kortlægning

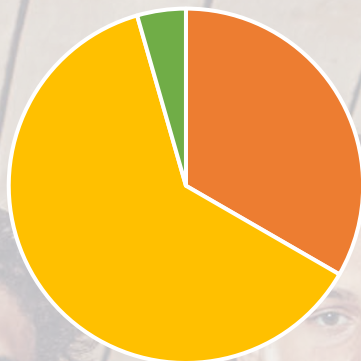
På Ungdomshøjskolen valgte vi en model med et enkelt spørgeskema til alle elever.

Eleverne fik spørgeskemaet om formiddagen onsdag den 6. april 2022.

Der er indkommet 45 besvarelser, hvilket er ca. 3/4 af alle eleverne.

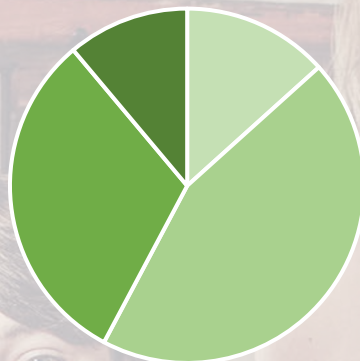
Spørgeskemaernes svar er blevet samlet til følgende informationer:

KØN



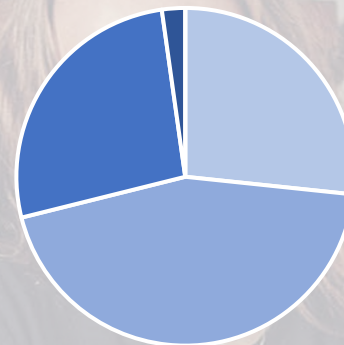
mand kvinde andet

ALDER



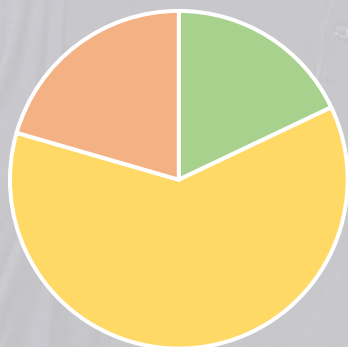
16år 17år 18år 19år

SAMLET VURDERING



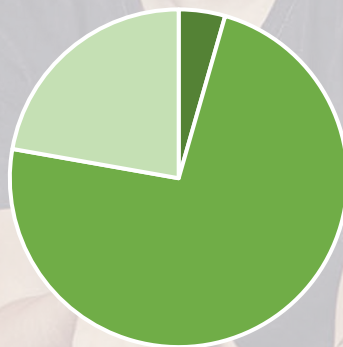
særdeles godt godt middel dårligt meget dårligt

KLARER SIG FAGLIGT



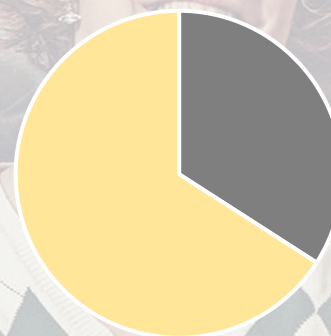
bedst få bedre mange bedre

UNDERVISNINGS FALIGE NIVEAU



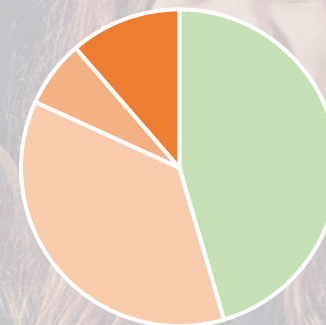
for svært svært passende for let

DROPPE UD



ja nej

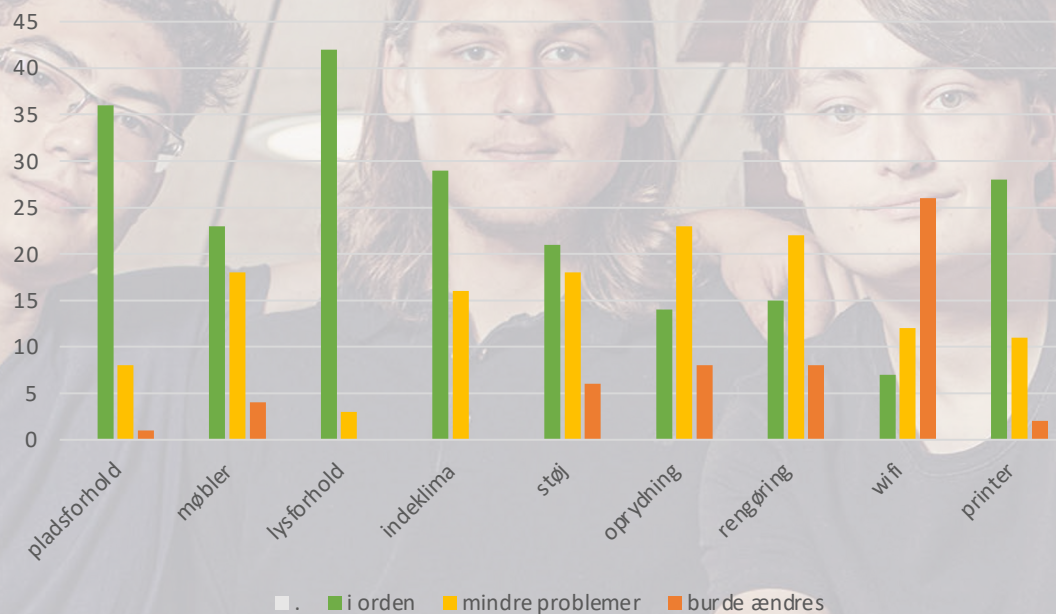
PJÆKKET



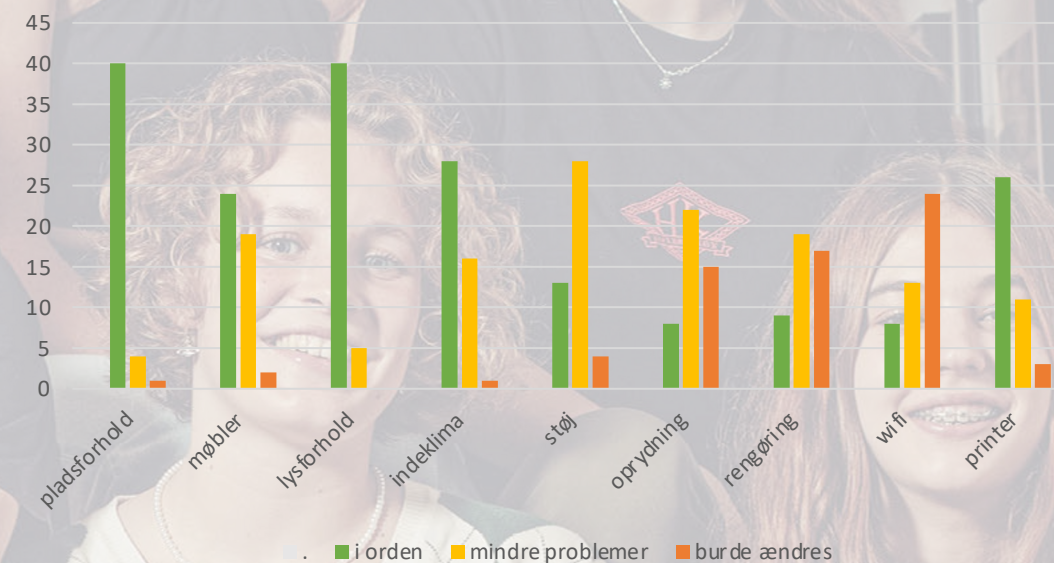
nej ja, lidt ja, 1-3 ja, 4+

Det fysiske undervisningsmiljø

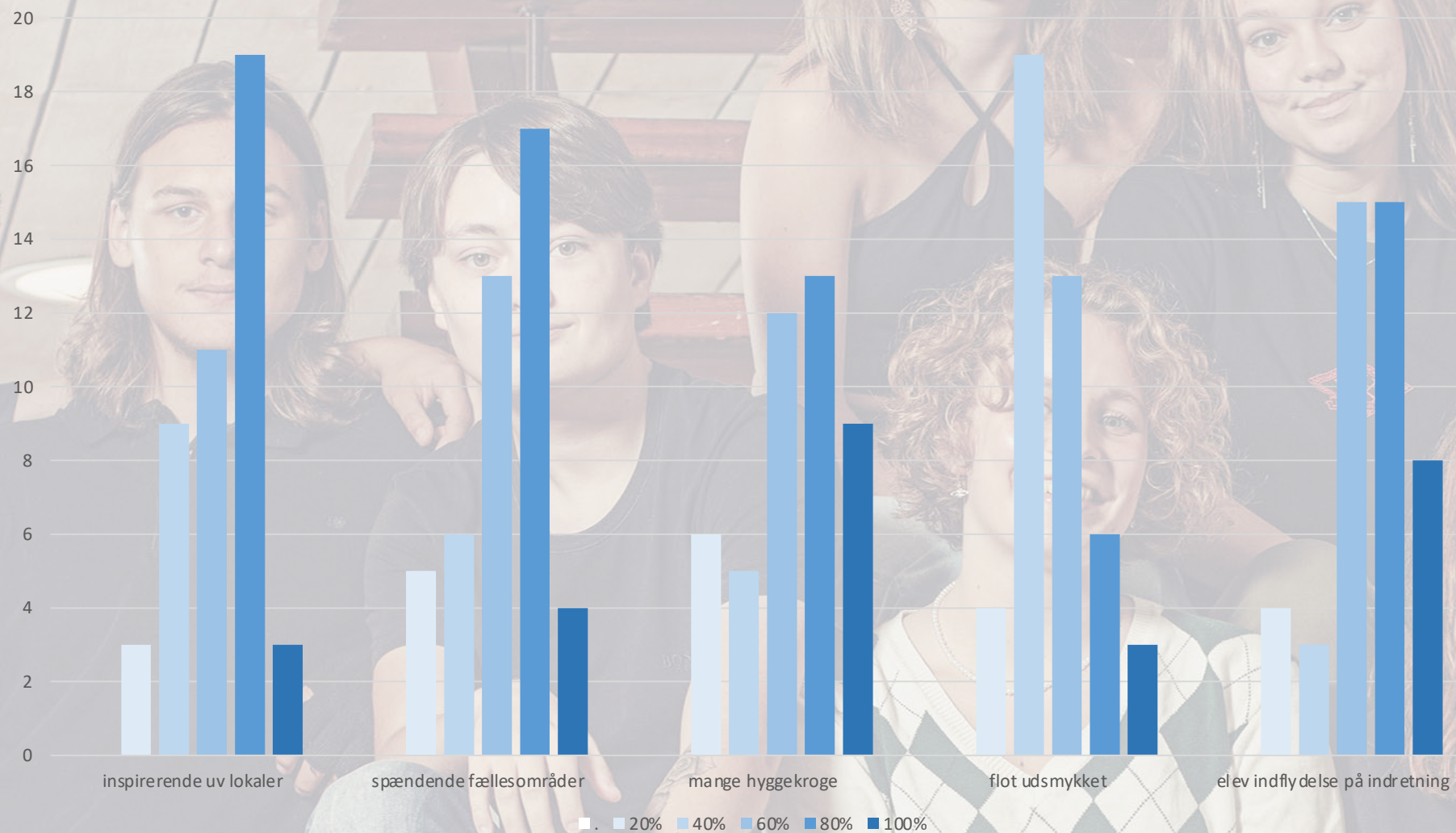
UNDERSVINGSLOKALERNE



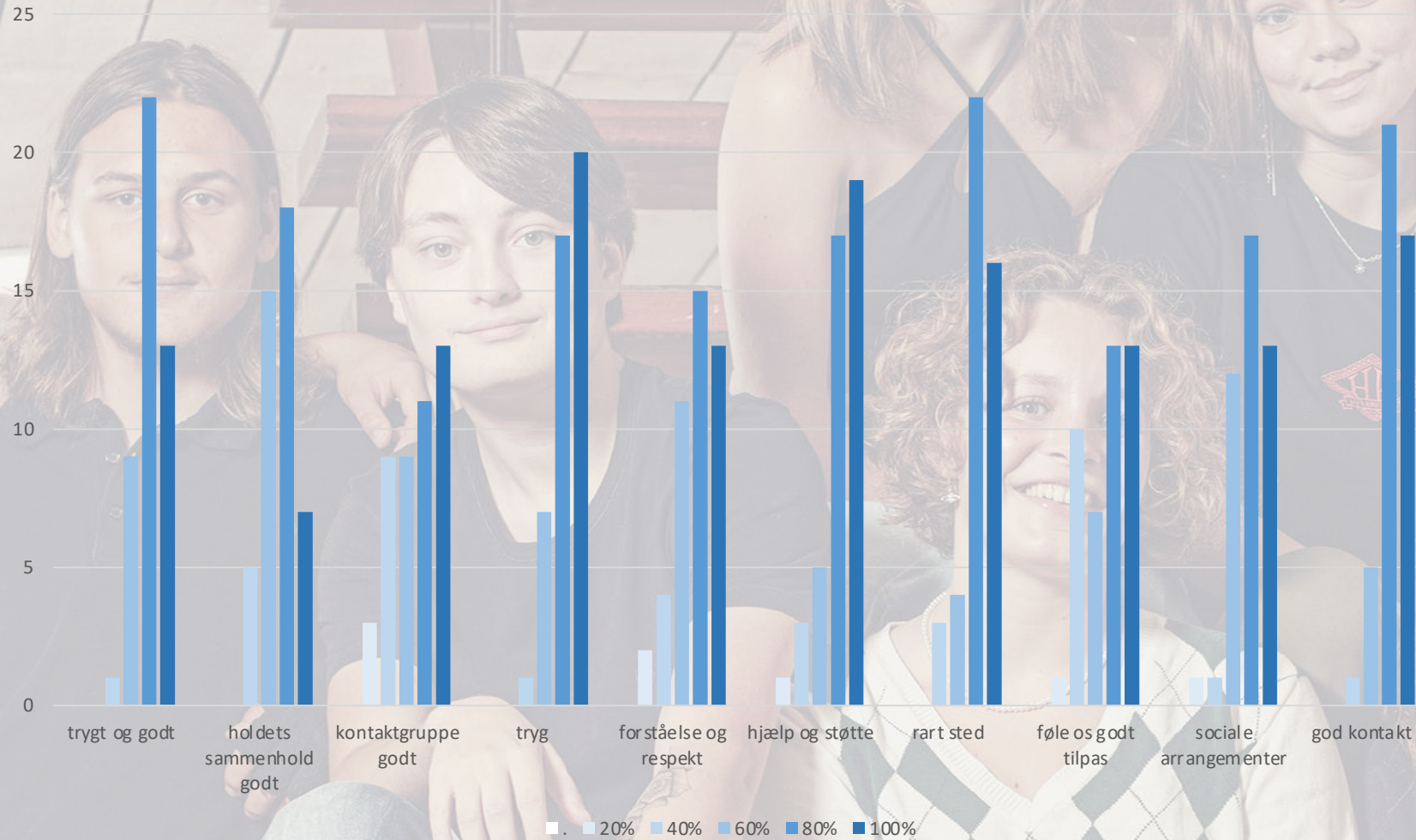
FÆLLESOMRÅDERNE

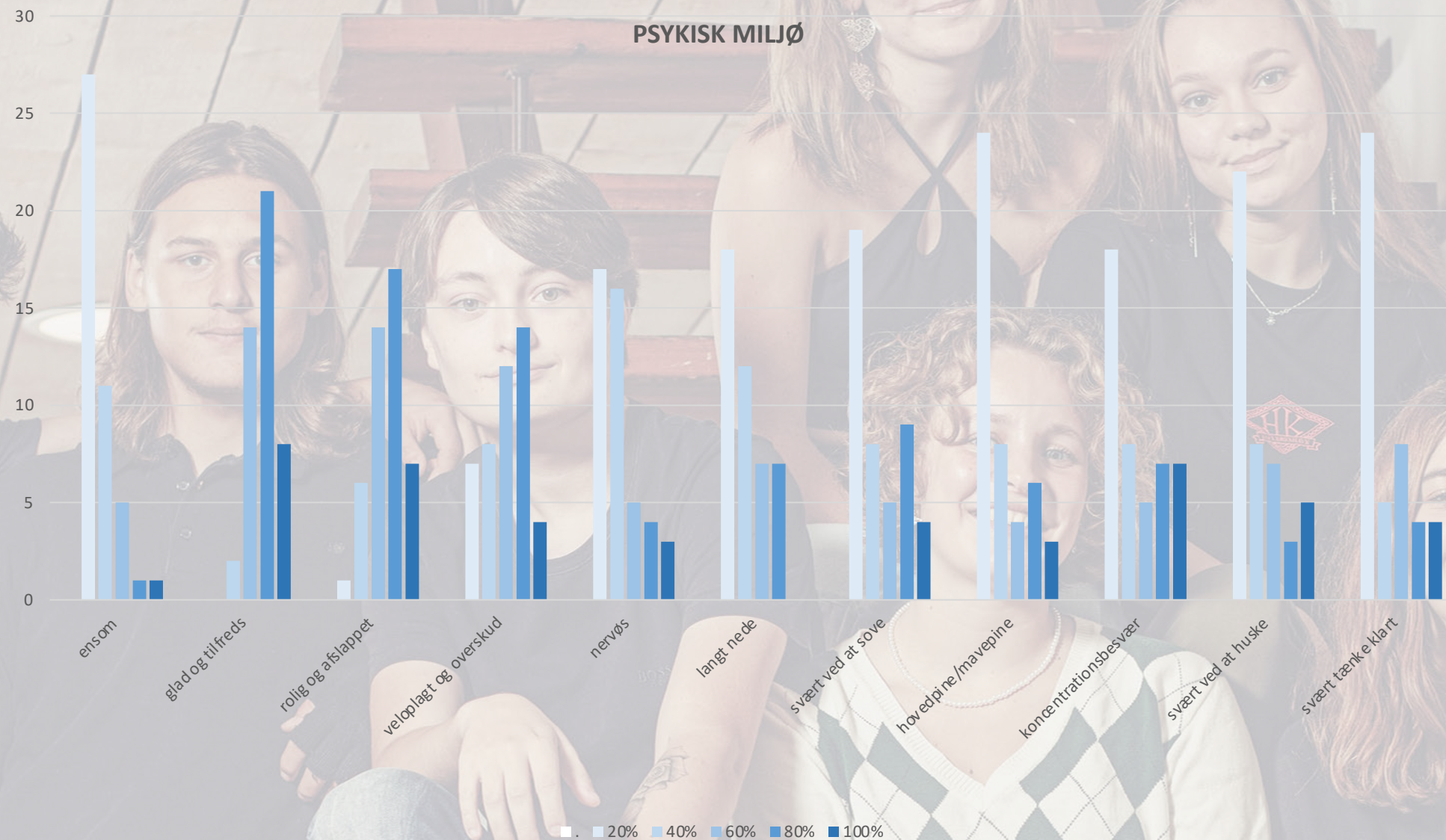


ÆSTETISKE MILJØ



SOCIALE MILJØ





MOBNING



Fase 2: beskrivelse og vurdering

På baggrund af de indsamlede besvarelser fra eleverne fremkommer følgende vurdering:

Det fysiske undervisningsmiljø:

I **undervisningslokalerne** er der stor tilfredshed med undervisningsmiljøet. De mest udfordrede områder er støj, oprydning og rengøring. WIFI udtrykkes der klare problemer med, og er dermed det område der opleves største udfordringer med.

På **fællesområderne** er der generel stor tilfredshed med det fysiske miljø. Støj, oprydning og rengøring opleves tydeligt med mindre problemer. WIFI udgør igen et klart problem blandt de fleste elever.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Langt de fleste elever oplever højskolen som æstetisk på de fleste områder. Udsmykning af højskolen opleves ikke godt.

Det sociale undervisningsmiljø:

Den overvejende største del af eleverne oplever et socialt godt miljø på højskolen på alle områder. Størst spredning ses i sammenholdet i kontaktgruppen, hvor der er jævn spredning i elevernes oplevelse.

Det psykiske undervisningsmiljø:

I besvarelserne omkring de psykiske undervisningsmiljø kan vi aflæse stor trivsel for langt de fleste af eleverne.

Mobning:

Ud fra elevernes egen vurdering finder mobning stort set ikke sted på højskolen.

Fase 3: handlingsplan

På baggrund af den samlede vurdering af højskolens undervisningsmiljø er der fire områder, vi skal arbejde på at gøre bedre. De fire områder går igen fra Undervisningsmiljøvurderingen fra 2020.

Tidsrammen for arbejdet er 3 år. Arbejdet igangsættes dog med det samme.

Område 1 - Støj:

Et interessant område, som nok også afspejler skolens alder. En del af den støj, vi må formode er til gene, kommer fra eleverne selv. Det er i al fald det vi hører i hverdagen, og dermed kan problemet til dels være af pædagogisk karakter, snarere end blot et fysisk problem.

Siden 2020 har vi skærpet fokus på støjgenerne ved at indføre Husmøder på de gange hvor eleverne bor, sådan at vi rent pædagogisk sætter større fokus på at mindske støjen, der især optræder om natten.

Område 2 - Oprydning:

Oprydning er noget eleverne selv står for. I forbindelse med undervisning og den daglige rengøring er der opsyn med at det sker på en ordentlig måde. Spørgsmålet er om problemet primært ligger i den almindelige oprydning i den frie tid – blandt andet i elevkøkkenet.

Som en del af det daglige, praktiske liv sammen på højskolen har vi sat ekstra fokus på at få det til at fungere bedre. Både i vores daglige omgang med hinanden og i det skriftlige materiale eleverne får er der sat ekstra fokus på at få disse hverdagsting til at fungere.

Område 3 - Rengøring:

Rengøringen er endnu et område som eleverne selv står for. Både på værelser, på fællesområder og i faglokalerne. Spørgsmålet er om der er utilfredshed med de elever, der undgår at deltage i rengøringen, og som dermed er med til at holde højskolen mindre ren end ønsket.

Vi har fra skolestart august 2022 valgt at lave et nyt system, hvor kontaktgrupperne har faste rengøringsområder. Deres rengøring tjekkes af vores rengøringsassistent, som videregiver sit tjek til kontaktlærerne, som derefter tager resultatet med til kontaktgruppemødet. På denne måde prøver vi at skabe et system, der med den indbyggede opfølgning vil fungere bedre.

Område 4 - WIFI:

Det er det område, der er størst utilfredshed med. Højskolen fik for få år tilbage nyt og bedre system, men noget tyder på at der er behov for at se på det igen.

Efter flere års arbejde på at ændre vores WIFI har højskolen denne sommer skiftet IT udbyder, sådan at det nu skulle køre mere enkelt og tilfredsstillende.

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Opfølgning på UMV 2022 bliver foretaget senest om tre år, når den næste UMV skal laves.

Højskolen iværksætter arbejdet med de fire fokusområder med det samme.

Alle højskolens medarbejdere vil blive inddraget i processen.

Det vil være højskolens forstander der sikrer at arbejdet bliver iværksat og at der følges op på det undervejs.