



UNDERVISNINGSMILJØVURDERING
UNGDOMSHØJSKOLEN VED RIBE
MAJ 2026

Undervisningsmiljøvurderingens fire faser:

Fase 1: identifikation og kortlægning

Indsamling af data, som identificerer og kortlægger det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Fase 2: beskrivelse og vurdering

Kortlægningens resultater systematiseres og giver overblik over, hvad der fungerer godt, og hvad uddannelsesstedet skal arbejde videre med.

Fase 3: handlingsplan

En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan, hvorefter det skal fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses. Følgende kan med fordel være en del af handlingsplanen:

- En kort beskrivelse af problemerne
- Beskrivelse af den valgte løsning
- Oplysninger om hvornår løsningen vil være gennemført
- Navn på den, som er ansvarlig for at gennemføre løsningen

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Tydelige retningslinjer for, hvordan og hvornår uddannelsesstedet følger op på handlingsplanen. Dette indebærer en vurdering af, hvorvidt ændringer har haft den ønskede effekt. Undervisningsmiljøvurderingen skal angive, hvem der er ansvarlig for opfølgningen.

Fase 1: identifikation og kortlægning

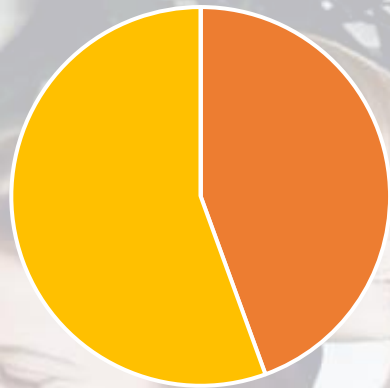
På Ungdomshøjskolen valgte vi en model med et enkelt spørgeskema til alle elever.

Eleverne fik spørgeskemaet om morgenen tirsdag den 12. maj 2026.

Der er indkommet 27 besvarelser, hvilket er 57% af alle eleverne.

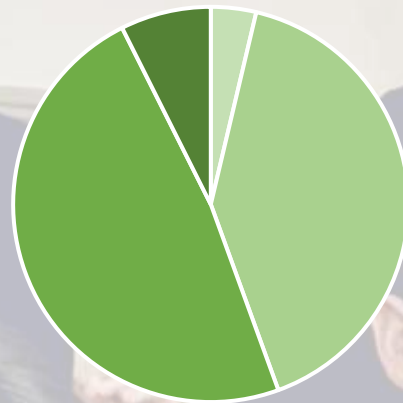
Spørgeskemaernes svar er blevet samlet til følgende informationer:

KØN



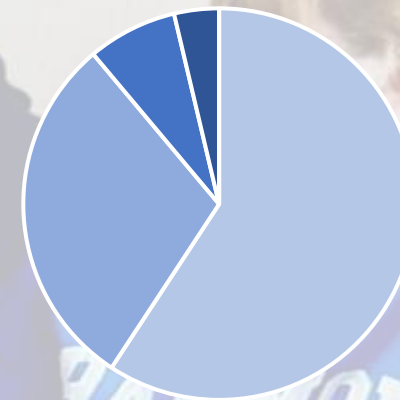
mand kvinde andet

ALDER



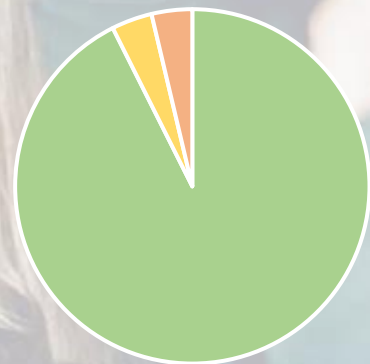
16år 17år 18år 19år

SAMLET VURDERING



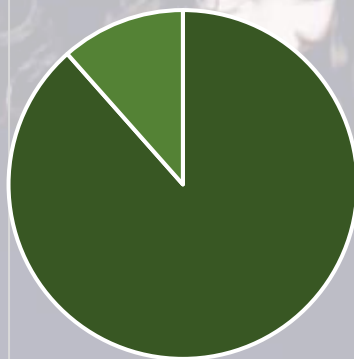
særdeles godt godt middel dårligt meget dårligt

SAMMENLIGNET TIDLIGERE SKOLER



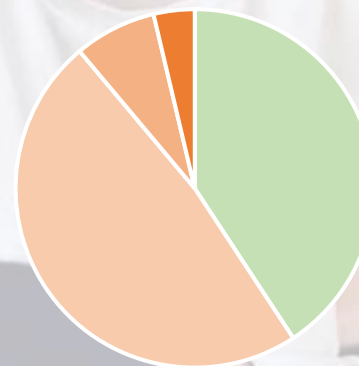
bedre samme kedelig

FAGENE OPLEVES



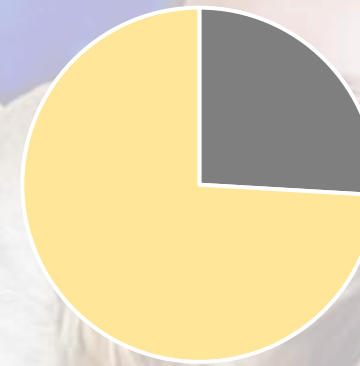
spændende foretrækker det kendte ikke godt

DELTAGELSE I FAG



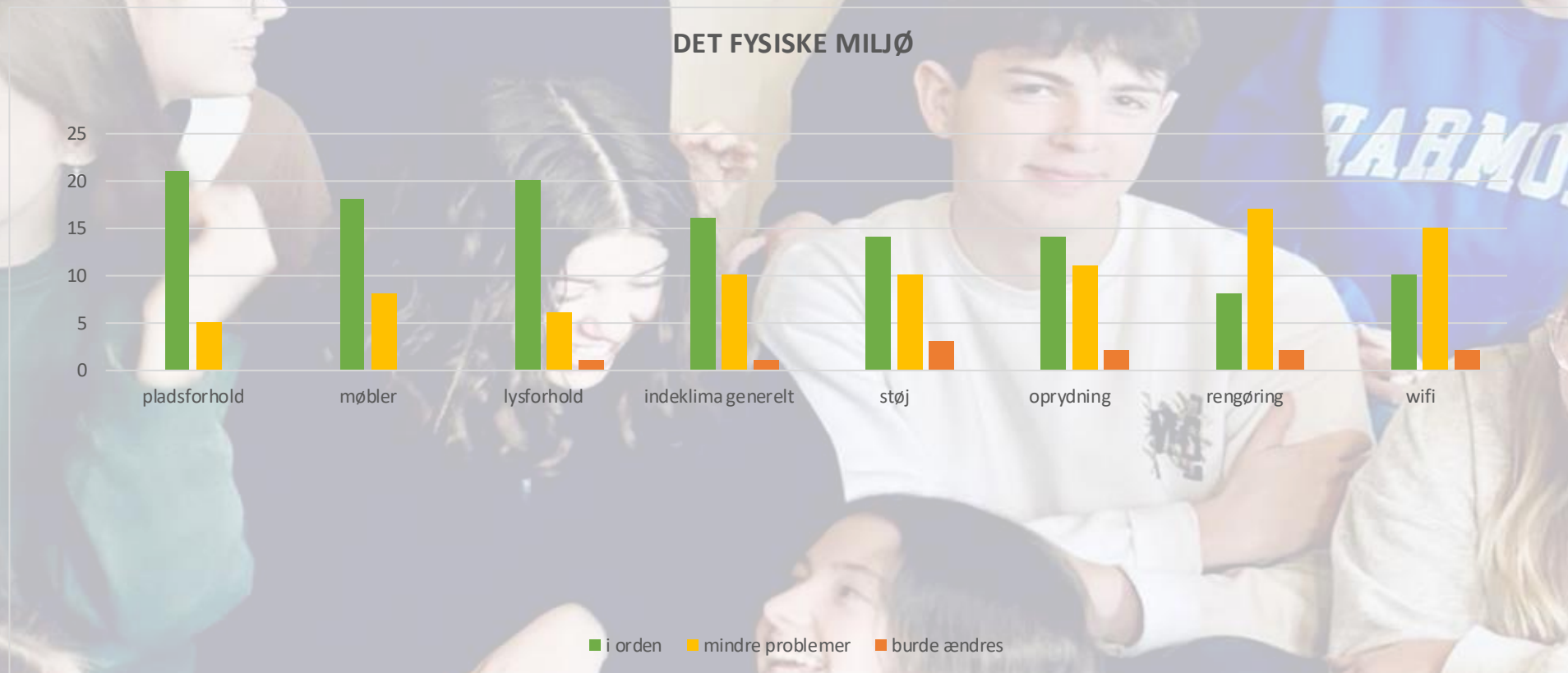
ret aktiv med mest muligt
kommer til det meste deltager ikke så meget

DROPPE UD

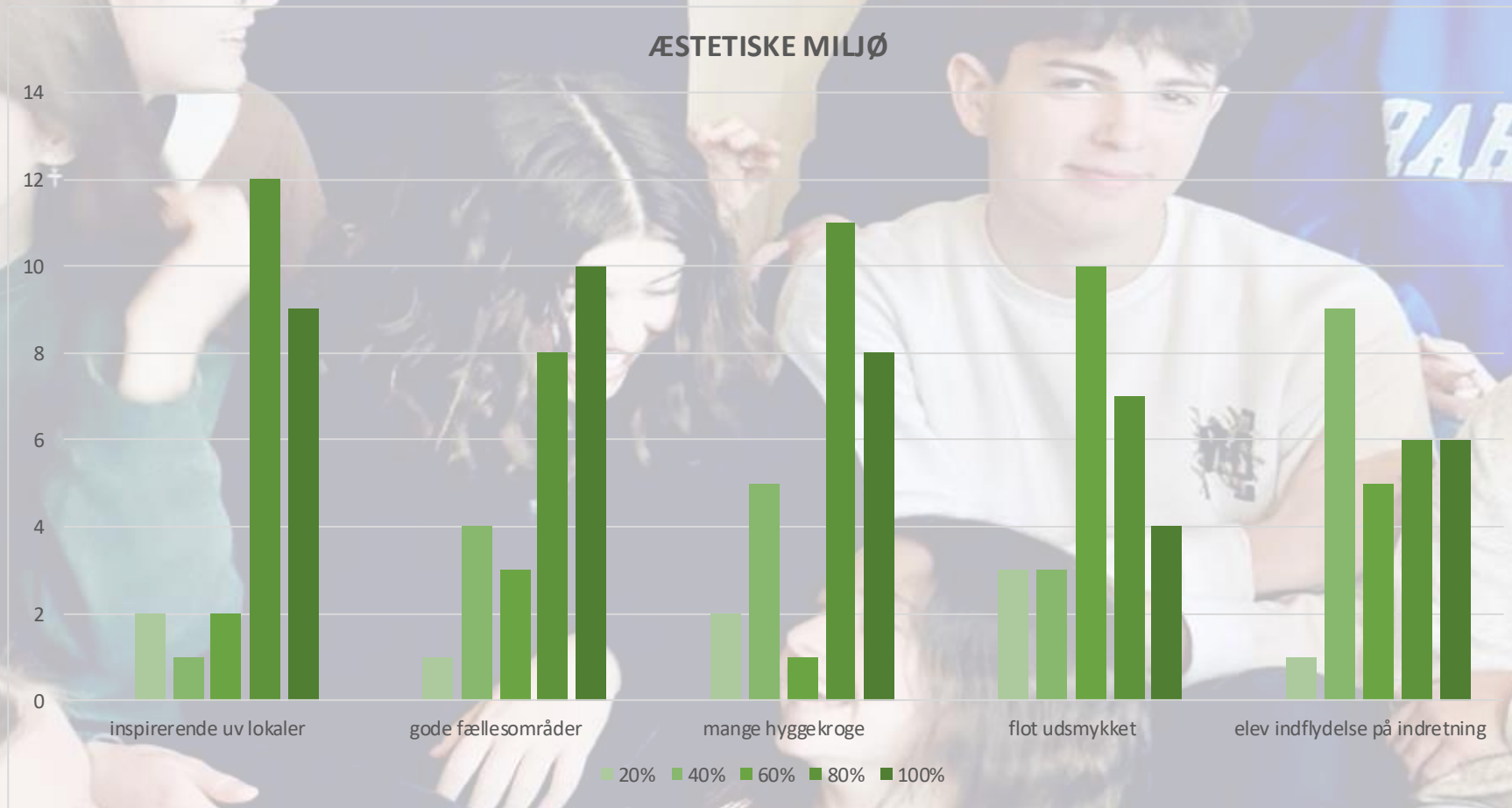


ja nej

DET FYSISKE UNDERVISNINGSMILJØ

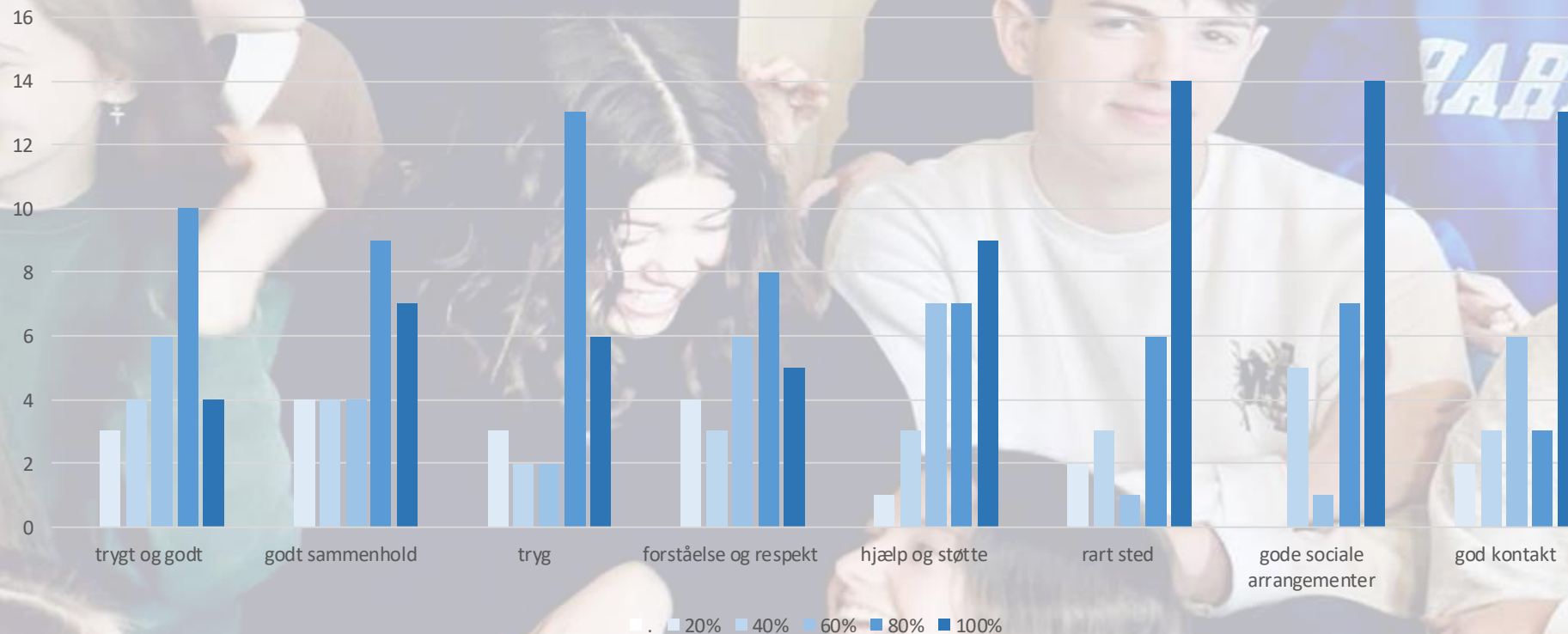


DET ÆSTETISKE UNDERVISNINGSMILJØ



DET SOCIALE UNDERVISNINGSMILJØ

SOCIALE MILJØ



Fase 2: beskrivelse og vurdering

Efter at have brugt samme spørgeskema til tre UndervisningsMiljøVurderinger, har vi valgt at starte en ny runde med et justeret skema. Det er derfor første gang netop dette skema bruges. Det vil også blive brugt i henholdsvis 2028 og 2030.

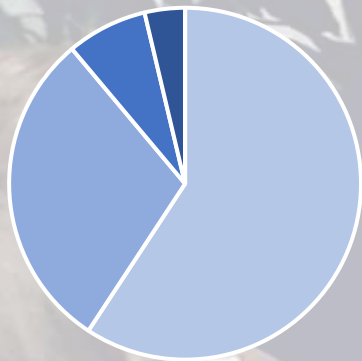
Fokus i denne undersøgelse bliver dels den overordnede vurdering, som eleverne har af højskolen. Dels bliver det fokus på de to trivselsparametre, nemlig elevernes sammenhold og oplevelsen af respekt og forståelse på højskolen.

Elevernes trivsel er et område vi arbejder mere og mere med - både for at skabe en god højskoleoplevelse for dem, men også fordi vi ser flere unge med forskellige udfordringer på vores elevhold.

Vi har udvalgt fire centrale punkter, der har afgørende betydning for elevernes trivsel på højskolen:

- 1) Den samlede vurdering af Ungdomshøjskolen
- 2) Vurderingen af Ungdomshøjskolen i sammenligning med elevens tidligere skoler
- 3) Sammenholdet i elevflokk
- 4) Forståelse og respekt for hinanden på højskolen

SAMLET VURDERING



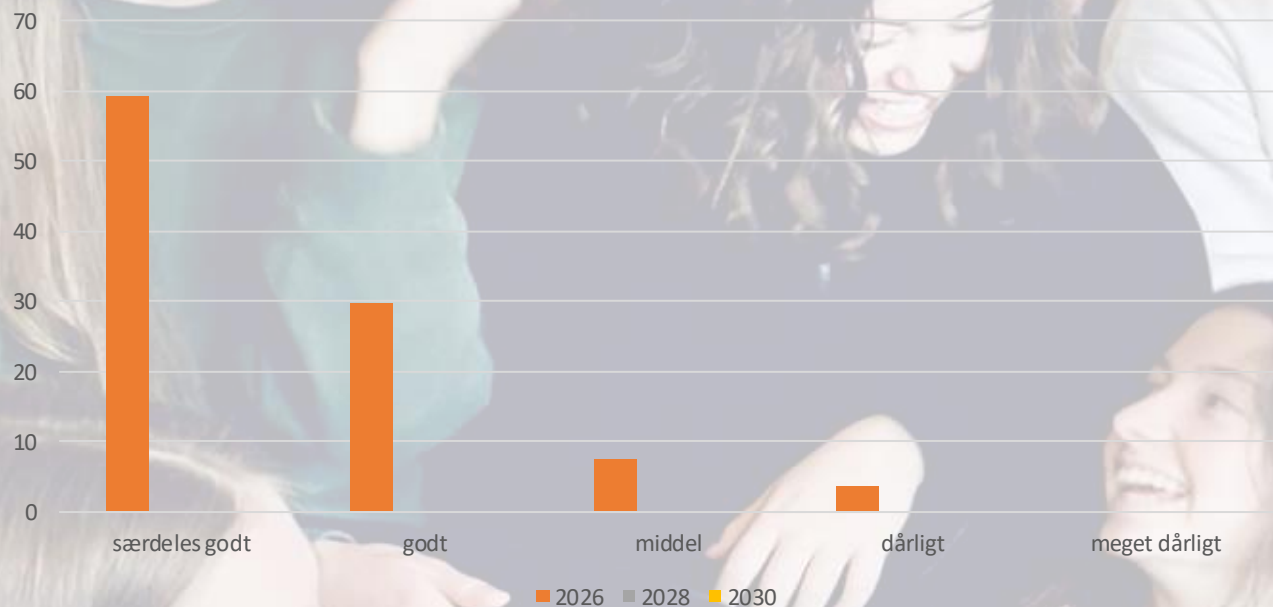
■ særdeles godt ■ godt ■ middelt ■ dårligt ■ meget dårligt

Den samlede vurdering af højskolen som god eller særdeles god er i 2026 på 88,9%.

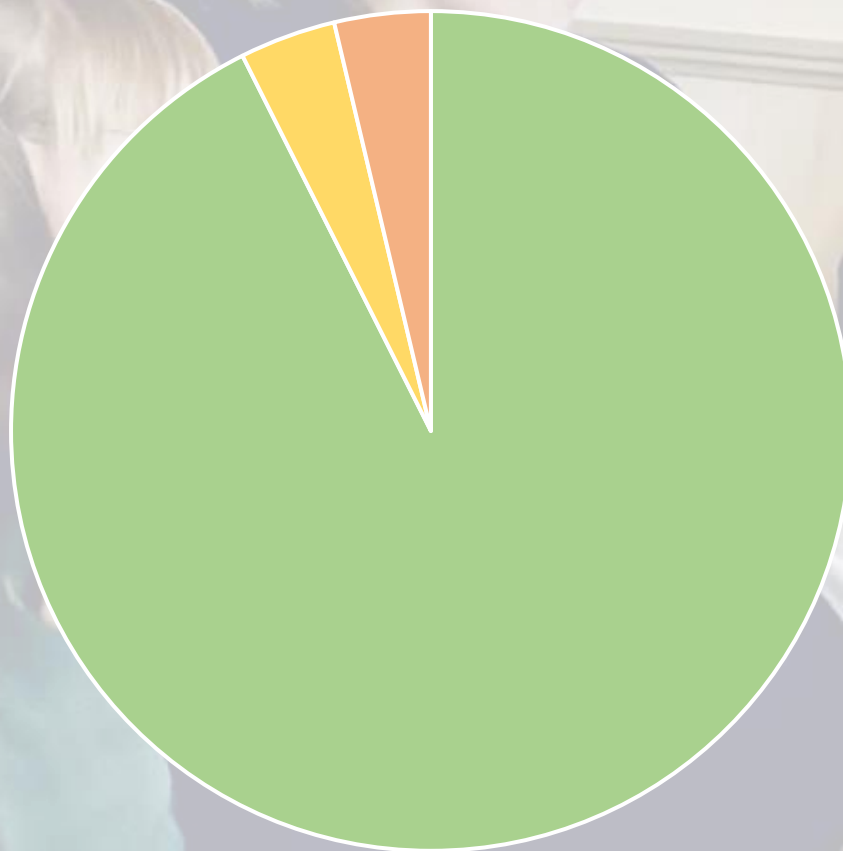
Det er en meget klar markør på at højskolen opleves som et godt sted for den enkelte unge.

Ingen af de adspurgte elever har svaret at højskolen er et meget dårligt sted.

SAMLET VURDERING I %



SAMMENLIGNET TIDLIGERE SKOLER



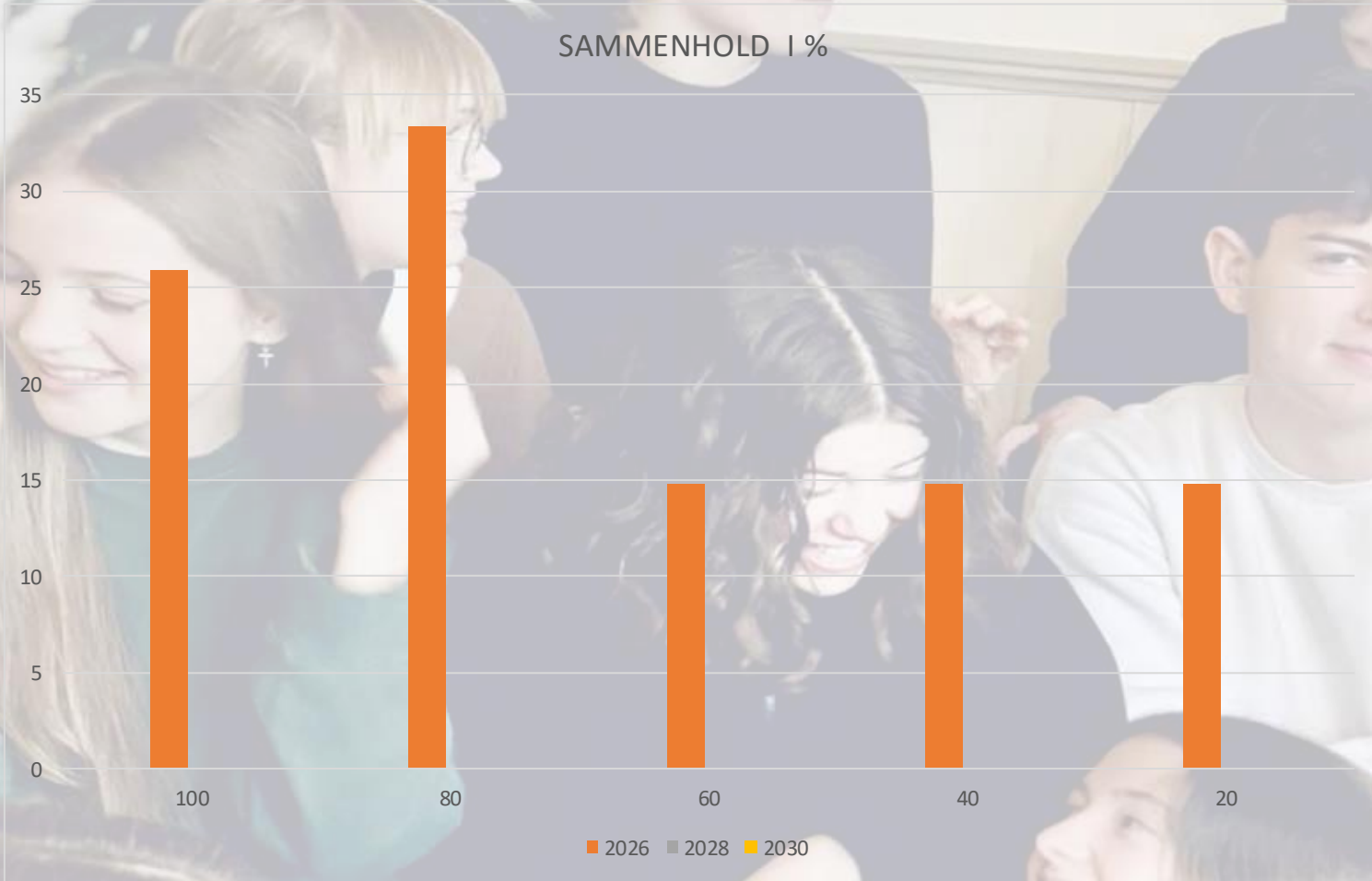
■ bedre ■ samme ■ kedelig

Når de unge bliver bedt om at vurdere højskolen med de skoler, de tidligere har gået på, så svarer et klar flertal at Ungdomshøjskolen er bedre for dem.

93% af vores elever oplever at Ungdomshøjskolen er så meget bedre for dem end deres tidligere skoler har været.

En enkelt oplever højskolen som magen til de tidligere skoler, mens en enkelt anden oplever højskolen som kedelig.

SAMMENHOLD 1 %

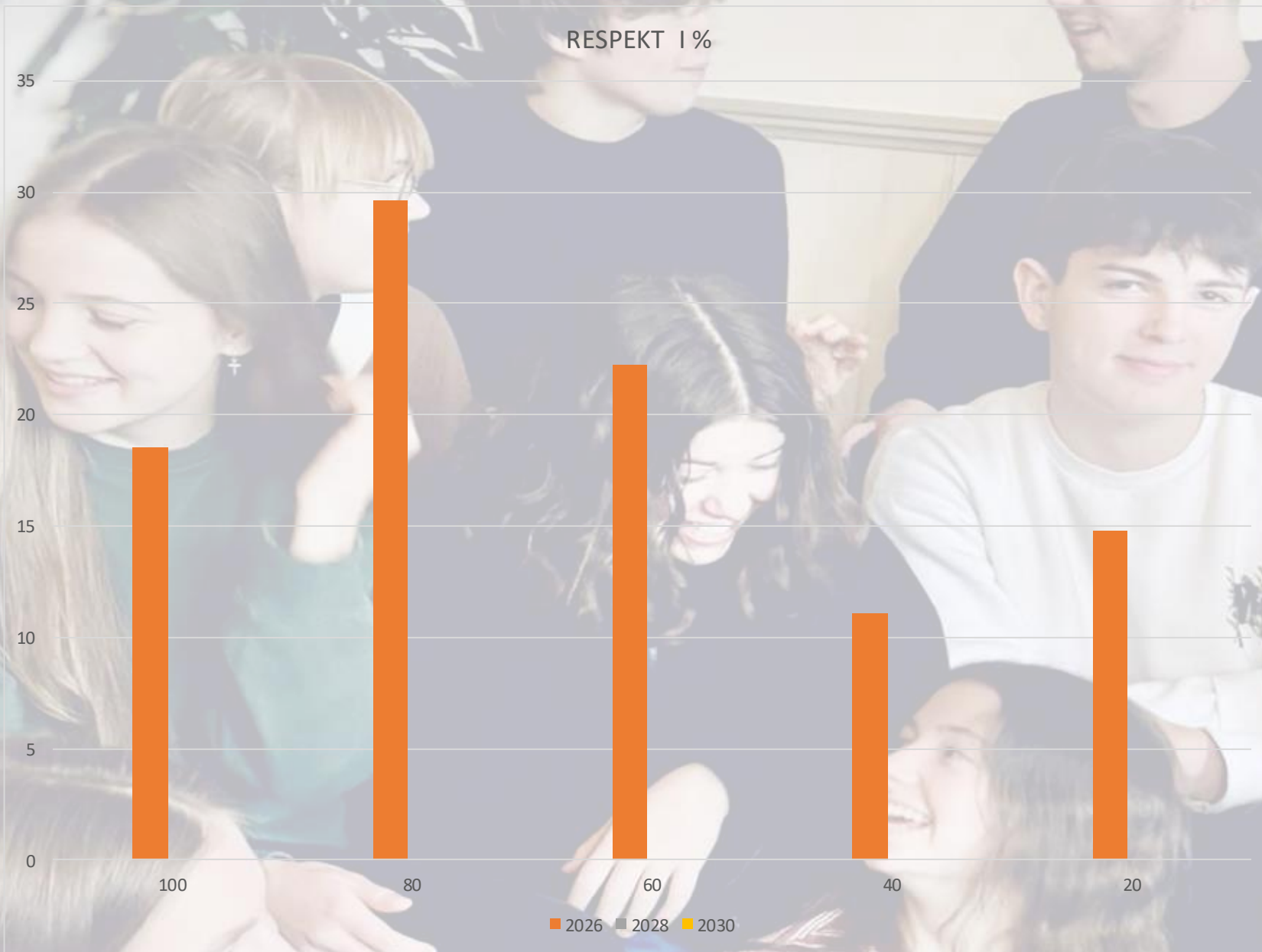


78% af eleverne oplever et godt sammenhold i elevflokken, mens 22% af eleverne kun oplever 20-40% godt sammenhold.

Det betyder at 4 ud af 5 elever oplever at elevernes sammenhold fungerer godt.

1 elev ud af hver femte er udfordret i elevernes fællesskab.

RESPEKT 1 %



63% af eleverne oplever at stemningen på højskolen er præget af forståelse og respekt for hinanden.

Der også en tydelig andel af eleverne der oplever at forståelse og respekt ikke fylder det, de kunne ønske sig.

OPSAMLING



Generelt er vurderingen af højskolens undervisningsmiljø meget positiv.

Der er bred enighed blandt eleverne om at højskolen er god og at den er bedre for dem end deres tidligere skoler.

Med et skærpet fokus på trivsel og områder der har med elevernes samliv at gøre, har vi i denne UndervisningsMiljøVurdering valgt at sætte fokus på områder der knytter sig til det pædagogiske arbejde.

Det er også her vores punkter til de næste års handlingsplan skal findes.

Fase 3: handlingsplan

På baggrund af den samlede vurdering af højskolens undervisningsmiljø er der to områder, vi skal arbejde på at gøre bedre.

Tidsrammen for arbejdet er 3 år. Arbejdet igangsættes dog med det samme.


Område 1 - Sammenhold:

Når en ud af hver femte elev oplever at sammenholdet ikke fungerer, er det noget vi skal have fokus på.

Hvorvidt oplevelsen skyldes den enkeltes sociale udfordringer eller er et udtryk for at der er grupperinger og måske endda konflikter på elevholdet, siger denne undersøgelse ikke noget om.

Vi kommer til at iværksætte et pædagogisk arbejde med fokus på elevernes trivsel sammen i højskolens store fællesskab. Det vil give os et tydeligere billede af hvad der er på spil for flokken såvel som for den enkelte.

Det vil også give os et klarere billede af om den nuværende statistik er forventelig og i orden, eller om der skal sættes ind for at forbedre den.

A group of diverse young people, including men and women of various ethnicities, are sitting together in a circle, engaged in conversation. They are dressed in casual clothing like hoodies and t-shirts. The background is a plain, light-colored wall. The overall atmosphere is one of a supportive and collaborative community.

Område 2 - Respekt og forståelse:

Respekt og forståelse for hinanden er en hjørnesten i livet på højskolen.

Når undersøgelsen her viser at der er stor spredning i oplevelsen af at netop respekt og forståelse er fremherskende på højskolen, så er det virkelig vigtigt at vi får undersøgt nærmere, hvad det skyldes.

Det bliver en pædagogisk opgave for os at få kortlagt hvordan eleverne oplever og definerer respekt og forståelse, at arbejde med elevflokkene om måder vi kan blive bedre til at vise forståelse og respekt for hinanden i både små og store fællesskaber og endelig skal vi aktivt arbejde med at skabe et skolemiljø hvor netop disse to værdier vil opleves som tydelige og nærværende.

A group of diverse young people, including students and staff, are sitting together in a circle, engaged in conversation. The background is a soft, out-of-focus indoor setting. The text is overlaid on the left side of the image.

Fase 4: retningslinjer for opfølgning

Opfølgning på UMV 2026 bliver foretaget senest om tre år, når den næste UMV skal laves.

Højskolen iværksætter arbejdet med de to fokusområder med det samme.

Alle højskolens medarbejdere, dog primært lærerne, vil blive inddraget i processen.

Det vil være højskolens forstander der sikrer at arbejdet bliver iværksat og at der følges op på det undervejs.